

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
Biênio 2024/2025

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DIETHELM BIRK

Código do INEP: 15162087

Endereço: RUA TEREZINHA MONTE, S/N, BAIRRO: BELA VISTA
ceibirk@hotmail.com

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE DE ENSINO

GESTORA

ROSILANE SILVA DE SOUSA

**COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

ROSINEIDE SOUSA DE OLIVEIRA

**CORPO
DOCENTE**

DANIELLE TORRES RODRIGUES
EDILENE FRANCISCO CAVALHEIRO
EDINECIR OLIVEIRA MIRANDA
ERISVANHA OLIVEIRA DOS SANTOS
FRANCISCA MARQUES TEÓFILO
FRANCINEIDE OLIVEIRA DA SILVA
GENICÉLIA BARROSO CARDOSO
GLEICIANE OLIVEIRA SILVA
JACILENE SOUSA SEPULTE
JACKELINE FRAGA DA SILVA
KAREN MIRLA DE SOUSA NORATO
MARIA DE FÁTIMA DOS SANTOS REIS
MARIA LOURDENILDE SILVA ARAÚJO
NOEMI MOREIRA TRINDADE REIS
ROSILANE SILVA SOUSA

ROZELI P. DE Q. MELO
SHEILA PORTELA BUSARELLO
VALDIRENE EVANGELISTA DE BRITO

**EQUIPE DE
APOIO**

ANA ALICE TOMAZIO SERRALHEIRO
CAROLAYNE DE OLIVEIRA DA SILVA
DEUSELITA DOS SANTOS MAURO (INSS)
ELIENE LUCIA ROCHA
IVONETE BELLARMINO DE SOUSA
MARILENE PIACENTINI
MARLY FERNANDES COUTINHO DE OLIVEIRA
PALMARA SOUSA FERREIRA

**MEMBROS DO
CONSELHO
ESCOLAR**

PRESIDENTE - ROSILANE SILVA DE SOUSA
VICE-PRESIDENTE – ESTER DE ABREU DO NASCIMENTO
SECRETÁRIA – GENICÉLIA BARROSO CARDOSO
TESOUREIRA - ROSINEIDE SOUSA DE OLIVEIRA
CONSELHO FISCAL – KAREM MIRLA DE SOUSA NORATO
THAIS SOUZA SANTOS
SIMONICA VIDAL BARBOSA
MARLY FERNANDES COUTINHO DE OLIVEIRA
EDINECIR OLIVEIRA MIRANDA
DAIANE DOS SANTOS SOUSA SILVA

**HISTÓRICO DA
UNIDADE DE**

O Centro de Educação Infantil Diethelm Birk foi a primeira creche em Novo Progresso/PA contemplada com o PAC- Programa de Ações

ENSINO

construções de Creches do Governo Federal- PROINFÂNCIA. Iniciou seus trabalhos com o nome de Escola Municipal de Educação Infantil Diethelm Birk em 26 de fevereiro de 2013. O mesmo está situado à Rua Terezinha Monte, s/n, Bairro Bela Vista, no Município de Novo Progresso Pará, subordinada à Coordenação da SEMED - Secretaria Municipal de Educação, tendo como Entidade Mantenedora a empresa Prefeitura Municipal de Novo Progresso. Foi fundada no dia 01 de outubro de 2012. O primeiro Conselho Escolar foi registrado no dia 25 de fevereiro de 2013. O primeiro dia de aula ocorreu em 26 de fevereiro de 2013, com 250 crianças matriculadas, tendo como primeira gestora a professora Celidônia do Socorro de Sousa Santos, Pedagoga e especialista em Psicopedagogia. A escola recebeu este nome em homenagem ao Sr. Diethelm Birk, pioneiro e colaborador do município, esta escola foi construída no mandato da Prefeita Madalena Hoffman e só no mandato do Prefeito Osvaldo Romanholli que de fato inaugurou a escola numa reunião de pais, mestres e comunidade.

**FUNÇÃO
SOCIAL**

O Centro de Educação Infantil Diethelm Birk, com o objetivo de^A atender a criança num espaço cuidadosamente preparado para ela se^q_u desenvolver brincando, alimentando-se, tendo o carinho e a atenção deⁱ que as crianças necessitam nos seus primeiros anos de vida.

O ritmo acelerado das transformações vividas pela sociedade no final do século passado atinge também a Educação que, como as demais ciências, evoluiu. A ideia que se tinha de criança, de conhecimento, de escola, de métodos de trabalho, de ensino... tudo evoluiu, acompanhando o ritmo da vida que é puro movimento.

A creche e a pré-escola também evoluíram e de tal maneira que a partir da Constituição de 1988, elas aparecem pela primeira vez no capítulo sobre Educação da Constituição Federal, considerando este atendimento como direito da criança.

Nesta perspectiva, as práticas educacionais, além de exigirem ações adequadas às necessidades educativas e aos cuidados específicos referentes à faixa etária de zero a cinco anos, pressupõem

ainda o desenvolvimento de práticas de qualidade, que permitam a inserção equitativa e participativa dessas crianças no universo social, cultural, econômico e político da realidade brasileira.

Em consonância com a lei e comprometida com a oferta de um serviço de qualidade, o Centro de Educação Infantil Diethelm Birk adapta-se à nova faixa etária com novos espaços, práticas educativas e atendimento das necessidades básicas adequados à nova realidade, tornando-se uma escola de Educação Infantil.

Surge então o Centro de Educação Infantil Diethelm Birk, atendendo crianças de um a quatro anos e onze meses de idade, dá continuidade ao trabalho, atender a criança de forma integral em suas necessidades básicas de educação, afeto e socialização. Num ambiente seguro e acolhedor, onde ela se sinta amada e reconhecida nos seus esforços, buscará incentivá-la, colocando-a em contato com oportunidades de experimentar, descobrir, manipular objetos e vivenciar situações, enfrentando novas experiências, com a linguagem escrita, proporcionando-lhe condições tranquilas de acesso à diversas linguagens.

Com ação educativa concomitante à ação social, propõe desenvolver ao máximo as capacidades cognitivas e linguísticas, motrizes, afetivas e de equilíbrio pessoal, de relação interpessoal e de atuação e inserção social de suas crianças, através de conteúdos educativos concernentes à etapa atendida. Para isso, assume o compromisso de desenvolver projetos que as levarão, cada qual em seu tempo e dentro de suas possibilidades, ao pleno desenvolvimento bio-psico-sociocultural.

Nossa meta é a implementação de uma Escola de Educação Infantil de qualidade, que favoreça o desenvolvimento infantil, considere os conhecimentos valores culturais que as crianças já trazem e os amplie, de modo a possibilitar a construção da autonomia, da criatividade, da capacidade crítica e a formação da autoestima.

A função social do CEI é o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas do indivíduo, capacitando-o a tornar um cidadão, participativo na sociedade em que vivem. Nesse sentido, a Educação

Infantil, primeira etapa da Educação Básica, objetiva o papel social de valorizar os conhecimentos adquiridos e proporcionar novas possibilidades de conhecimentos. Na prática, a boa escola de Educação Infantil, percebe-se que, primordialmente, deve estimular a independência responsabilidades, interesses na aprendizagem, enfim, hábitos que a criança aprende e nunca mais esquece, tornando-se um ser social, estruturados nos quatro pilares da Educação: conhecer, fazer, conviver, e ser.

As crianças pequenas no âmbito nacional devem manifestar-se através de brincadeiras, interação social com crianças ou adultos, afetividade, auxiliando o desenvolvimento de sua identidade sócio-cultural no ambiente escolar e familiar tendo como mediadores os educadores de Educação Infantil e ainda pais ou responsáveis.

A responsabilidade social da escola é de suma importância para o desenvolvimento integral da criança. É visto que, há uma visão deturpada da sociedade, no que diz respeito ao verdadeiro sentido do ingresso das crianças nas instituições de Educação Infantil. Paralelamente, há uma valorização dessa etapa escolar interligadas às outras etapas, principalmente ao Ensino Fundamental, pois é de grande auxílio para o seu sucesso. Isto significa que é necessário resgatar no espaço da educação das crianças pequenas as suas manifestações próprias, o espaço da brincadeira, da interação, do afeto e da expressão das diferentes linguagens como referência para o trabalho pedagógico, contemplando sua identidade social e cultural e as múltiplas dimensões humanas.

**BREVE
DIAGNÓSTICO DA
REALIDADE
ESCOLAR**

O Centro de Educação Infantil Diethelm Birk é composto, em sua ^A_q maioria, por famílias de baixa renda, que trabalham e buscam uma ^u_i educação e cuidados adequados para seus filhos. Desejam que seus filhos possam vivenciar um aprendizado sem sofrimento e sem imposição ideológica, que propicie a cada aluno a descoberta de seus potenciais através das brincadeiras e interações.

MODALIDADES OFERTADAS

Em conformidade com a Lei nº 9.394/96 e com a Deliberação da A Secretaria Municipal de Educação, oferece atendimento de Creche para q crianças de 1 a 3 anos de idade (completos ou a completar até 31 de i março) e Pré I para crianças de 4 anos e onze meses, em horário parcial e integral (para crianças de 1 e 2 anos).

OBJETIVOS GERAIS DA ESCOLA E DOS NÍVEIS DE ENSINO

O Projeto Político-Pedagógico do Centro de Educação Infantil Diethelm Birk tem por objetivo reunir e explicitar os princípios norteadores A da Educação e os fundamentos da instituição que balizam a conduta dos q que nela trabalham. A sistematização deste documento tem fundamental u importância para: i

- Garantir a coerência entre todas as áreas da Instituição, de modo que atuem com base nas mesmas diretrizes filosóficas, pedagógicas e administrativas. Por ser um documento de gestão democrática, será objeto de permanente reflexão coletiva no que se refere aos princípios e valores que fundamentam as finalidades da instituição;
- A sua estrutura organizacional e instâncias de decisão;
- As relações entre a comunidade escolar;
- A organização administrativa e pedagógica;
- Os conteúdos curriculares;
- Os direitos de aprendizagens e os Campos de Experiências – BNCC;
- Os procedimentos didáticos;
- Às estratégias de avaliação e as atividades culturais.

CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO ATENDIDA

O CEI Diethelm Birk atende crianças de 1 a 4 anos de idade. Os mesmos A provêm de diversos bairros, sendo que a maioria são oriundos dos q bairros Juscelândia, Nego do Bento, Tom da Alegria e Bela Vista. Nossos i alunos vivem sob a responsabilidade dos pais, sendo que boa parte tem apenas a mãe como responsável. Há também uma parcela que vivem sob os cuidados dos avós e de outros parentes.

Os pais são, em sua maioria, funcionários de empresas de diversos ramos, tais como: comercial, industrial, agrícola, bancária ou prestadora de serviços, temos também servidores públicos e trabalhadores autônomos.

A renda mensal da família é de 1 a 3 salários mínimos. Temos também famílias que recebe auxílio do Programa Bolsa Família.

**REGIME DE
FUNCIONAMENTO
E FORMA DE
ORGANIZAÇÃO**

O Centro de Educação Infantil Diethelm Birk funciona de segunda^A a sexta-feira, das 07:00 às 17:00h, durante todo o ano letivo, com as^q seguintes modalidades de atendimento: ^u
ⁱ

- Horário Escolar- de fevereiro a dezembro com recesso nos meses de julho e de dezembro e férias no mês de janeiro.

- Horários integrais e parciais:

Integral: Das 7h às 17h.

Matutino: Das 7h às 11h.

Vespertino: Das 13h às 17h.

1. Na faixa etária de um ano e onze meses anos, para cada grupo com dezoito crianças (parcial), um professor e um auxiliar. Período integral – 20 crianças para um professor e dois auxiliares.

2. Na faixa etária dos dois até dois anos e onze meses, para cada grupo de vinte e duas crianças, um professor e um auxiliar.

3. Na faixa etária dos três anos até três anos e onze meses, para cada grupo com vinte e quatro crianças, um professor e um auxiliar.

4. Na faixa etária de quatro anos e onze meses, para cada grupo com vinte e cinco crianças, um professor.

**ORGANIZAÇÃO
DO COTIDIANO
ESCOLAR**

A Direção, Equipe Pedagógica, Equipe Administrativa, A Professores e Funcionários de apoio possuem suas atribuições e funções^q específicas de cada setor, bem como, seus planos de ação e projetos,^u para o bom funcionamento da escola e para efetivar o seu principal objetivo que a aprendizagem dos alunos.

- **Direção** - cabem a gestão dos serviços escolares, no sentido de

garantir o alcance dos objetivos educacionais do Estabelecimento de Ensino. Cabem ainda as demais atribuições e funções definidas no Regimento Escolar deste Estabelecimento de Ensino.

- **Equipe Pedagógica** - é o órgão responsável pela coordenação, implantação e implementação, no Estabelecimento de Ensino, das diretrizes pedagógicas emanadas da Secretaria de Educação. Cabem ainda as demais atribuições e funções definidas no Regimento Escolar deste Estabelecimento de Ensino

- **Corpo docente** - elaborar com a equipe Pedagógica, o Currículo Pleno do Estabelecimento de Ensino, em consonância com as diretrizes pedagógicas da Secretaria de Educação.

- Desenvolver as atividades de sala de aula, tendo em vista a apreensão do conhecimento pelo aluno;

- Proceder ao processo de avaliação, tendo em vista a apropriação ativa e crítica do conhecimento filosófico-científico pelo aluno;

- Elaborar e Executar no mínimo dois Projetos Pedagógicos no decorrer do ano letivo vigente;

- Realizar o planejamento de aula;

- Realizar a cada semestre o Parecer Descritivo de cada aluno;

- Promover e participar de reuniões de estudo, encontros, cursos, seminários e outros eventos, tendo em vista o seu constante aperfeiçoamento profissional;

- Participar da elaboração dos planos a serem proporcionados aos alunos, que obtiverem resultados de aprendizagem abaixo dos desejados.

- Cabem ainda as demais atribuições e funções definidas no Regimento Escolar deste Estabelecimento de Ensino.

- **Equipe Administrativa** - serve de suporte ao funcionamento de todos os setores do estabelecimento de Ensino, proporcionando condições para que os mesmos cumpram suas reais funções. Esta equipe é composta por Secretários e auxiliares de secretaria.

- A Secretaria é o setor que tem a seu cargo todo o serviço de escrituração escolar e correspondência do Estabelecimento.

Equipe de Apoio

- Os serviços gerais têm seu encargo o serviço de Manutenção, preservação, segurança e merenda escolar do Estabelecimento de Ensino.
- Cabem ainda as demais atribuições e funções definidas no Regimento Escolar deste Estabelecimento de Ensino.

Organização Administrativa

O Centro de Educação Infantil Diethelm Birk entende que todos os profissionais de sua instituição são educadores, por ser esta a melhor forma de desempenhar sua missão. Para ser educador do Centro de Educação Infantil Diethelm Birk o profissional deve ser alguém que:

- ✓ Busque na educação caminhos de auto realização e crescimento pessoal;
- ✓ Tenha consciência do seu papel de educador, transformador de uma geração;
- ✓ Comungue ideologicamente com o projeto da escola, compreendendo o seu valor;
- ✓ Seja construtivista, saiba desafiar, provocar, que apresente mais perguntas que respostas;
- ✓ Considere-se sempre em formação, seja pesquisador e goste de estudar;
- ✓ Saiba que o erro constitui oportunidade de aprendizagem;
- ✓ Trabalhe na perspectiva da inclusão e da valorização da diversidade;
- ✓ Tenha noção de processo e encare eventuais falhas e problemas com positividade;
- ✓ Tenha a capacidade de interferir positivamente em situações de conflito do cotidiano;
- ✓ Tenha boa escuta e saiba trabalhar em grupo;
- ✓ Seja dinâmico, criativo, autônomo, ativo e proativo;
- ✓ Seja crítico e argumentativo, mas também flexível;

-
- ✓ Tenha autoestima elevada, humildade e alegria;
 - ✓ Seja ousado e aberto ao novo;
 - ✓ Valorize o diálogo, a escuta ativa do aluno e saiba conquistar sua confiança;
 - ✓ Saiba perceber as necessidades reais do processo educacional;
 - ✓ Compreenda e atenda as exigências burocrático-administrativas da escola;
 - ✓ Saiba de seus direitos e deveres e seja politicamente posicionado;
 - ✓ Sinta-se e aja como autor da proposta pedagógica da escola;
 - ✓ Tenha respeito pelos demais servidores;
 - ✓ Seja discreto, evitando assim, fofocas e contendas;
 - ✓ Trabalhe com emoção e prazer.

A equipe do Centro de Educação Infantil Diethelm Birk é formada pelos seguintes profissionais:

Nível Superior: Pedagogos, psicopedagogos, Coordenação pedagógica, Professores Magistério (Educação Infantil), Auxiliares de Educação Infantil.

Ensino Fundamental e Médio: Cozinheira, Auxiliares de Limpeza e Manutenção.

O Centro de Educação Infantil Diethelm Birk pretende formar pessoas capazes de pensar e agir como seres históricos que tenham consciência de sua importância no processo de transformação de si mesmo e do mundo, ou seja, cidadãos curiosos, criativos, críticos, afetivos, autoconfiantes, sociáveis, responsáveis, autônomos e éticos.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEIs, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as **interações** e a **brincadeira**, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação

Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular do CEI Diethelm Birk têm como eixos norteadores as interações e a brincadeira. A experiência de brincar, em interação com os adultos e crianças, é a grande característica da experiência infantil e fundamental para que as crianças possam constituir-se como seres humanos e elaborar contínua e permanentemente aprendizagens sobre o mundo social e natural. Dessa forma, o trabalho a ser desenvolvido com as turmas de Educação Infantil do município de Novo Progresso durante o ano letivo de 2025, dar-se-á através de CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS em que se organiza a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que são: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e imagens; Oralidade e escrita; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Cada campo oferece às crianças oportunidade de interagir com pessoas, objetos, situações, atribuindo um sentido pessoal a essas interações.

O CEI Diethelm Birk preza pelos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil, que são eles: **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas; **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais; **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando; **Explorar**

movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia; **Expressar** como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens e **Conhecer-se** construindo sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

No Art. 3º da Resolução nº5 de 17 de dezembro de 2009: O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 1 ano (completos ou a completar até 31/03) a 4 anos, 11 meses e 29 dias.

A Proposta Pedagógica do CEI constitui, portanto, um compromisso com o desenvolvimento global de seus educandos, pretendendo promover:

- A capacidade de utilizar as diversas formas de linguagem do mundo contemporâneo de maneira crítica e criativa;
- O desenvolvimento de uma atitude de investigação, reflexão e crítica frente ao conhecimento;
- O desenvolvimento da capacidade de construir novos conhecimentos e novas formas de interferir na realidade;
- O desenvolvimento da compreensão dos processos da natureza e da consciência ecológica;
- O desenvolvimento de uma atitude de valorização, cuidado e responsabilidade individual e coletiva em relação ávida;
- A construção da autonomia;
- O exercício da cidadania, a participação social e política e a

transformação crítica, criativa e ética da realidade social;

- O autoconhecimento, a autoestima, a simplicidade, a capacidade de introspecção e a sensibilidade;
- A motivação e a competência para dar prosseguimento à sua própria educação.

O foco da aprendizagem está centrado na dosagem e desenvolvimento das linguagens no aluno, não apenas transmissão de conhecimento.

A crença e a prática pedagógicas do Centro de Educação Infantil Diethelm Birk são essencialmente baseadas nos princípios epistemológicos formulados originalmente por Jean Piaget. Diversos outros autores como Vigotsky, Wallon, Freinet, Emília Ferreiro, Yves de La Taille e Howard Gardner, dentre outros, contribuíram para a elaboração da proposta construtivista de caráter sócio interacionista que abraçamos, acreditando que cada homem é sujeito e autor de seu próprio conhecimento, ou seja, cada homem interpreta o real à sua maneira, constituindo uma visão de mundo e concepções próprias. A base dessa construção, no entanto, não é solitária, faz-se no convívio social, na interação do sujeito com o meio e com outros indivíduos.

Desde o nascimento, cada indivíduo elabora seu conhecimento do mundo construindo esquemas e estruturas de pensamento que o levarão a uma capacidade cada vez maior e mais sofisticada de compreender e responder às demandas da realidade. Assim, o desenvolvimento cognitivo é por nós entendido como desenvolvimento global do indivíduo e não apenas intelectual.

Na infância, o sujeito vive um período natural de pensamento egocêntrico, no qual percebe o mundo como extensão de si mesmo. Para viver em sociedade, o sujeito precisa “descolar-se de si mesmo”, reconhecendo e interagindo com o outro e com o meio ambiente.

Referenciada neste novo olhar sobre a aprendizagem é que o Centro de Educação Infantil Diethelm Birk irá desenvolver a sua proposta pedagógica. Assim, enquanto educadores e corresponsáveis pelo processo de desenvolvimento integral da criança e consciente do respeito que temos a condição mais importante desta fase, entendemos

que a escola deva ser um espaço lúdico de aprendizagem, de forma a ampliar as experiências, valorizar a iniciativa e curiosidade, contribuindo para a construção do conhecimento, aquisição de hábitos e atitudes que levem à formação de cidadãos autônomos, criativos, éticos, críticos e reflexivos, conscientes de suas responsabilidades na construção de um mundo mais justo, democrático, autossustentável e feliz.

ESPAÇO FÍSICO

Espaço físico	Quantidade
Sala de professores	01
Direção	01
Coordenação Pedagógica	01
Secretaria	01
Salas de aula	12
Sala de vídeo	01
Lactário	01
Cozinha	01
Refeitório	01
Banheiros para servidores	04
Banheiro com acessibilidade	02
Banheiros para alunos	02
Lavanderia	01
Pátio coberto	01
Pátio descoberto	01
Dispensa	01
Depósito	01

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O Projeto Político-Pedagógico do Centro de Educação Infantil Diethelm Birk tem por objetivo reunir e explicitar os princípios norteadores da Educação e os fundamentos da instituição que balizam a conduta dos que nela trabalham. A sistematização deste documento tem fundamental importância para:

- Garantir a coerência entre todas as áreas da Instituição, de modo que atuem com base nas mesmas diretrizes filosóficas, pedagógicas e administrativas. Por ser um documento de gestão democrática, será objeto de permanente reflexão

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O Projeto Político-Pedagógico do Centro de Educação Infantil Diethelm Birk tem por objetivo reunir e explicitar os princípios norteadores da Educação e os fundamentos da instituição que balizam a conduta dos que nela trabalham. A sistematização deste documento tem fundamental importância para:

- Garantir a coerência entre todas as áreas da Instituição, de modo que atuem com base nas mesmas diretrizes filosóficas, pedagógicas e administrativas. Por ser um documento de gestão democrática, será objeto de permanente reflexão coletiva no que se refere aos princípios e valores que fundamentam as finalidades da instituição;
- A sua estrutura organizacional e instâncias de decisão;
- As relações entre a comunidade escolar;
- A organização administrativa e pedagógica;
- Os conteúdos curriculares;
- Os direitos de aprendizagens e os Campos de Experiências – BNCC;
- Os procedimentos didáticos;
- Às estratégias de avaliação e as atividades culturais.

Quanto às atividades pedagógicas

As atividades são planejadas em conformidade com o tema do Projeto Pedagógico, devendo o profissional de educação infantil, em sua atuação educativa, buscar permanentemente:

- Contribuir para despertar na criança sua imaginação, curiosidade e capacidade crítica;
- Conhecer-la, saber o que pensa e sente, ajudando-a assim, a vencer suas dificuldades;