

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO  
FUNDAMENTAL NHREIBJERETI  
BIÊNIO 2025/2026**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO  
BIÊNIO 2025/2026**

## **Projeto Político Pedagógico**

**Biênio 2025/2025**

Código do INEP: 15177220

Endereço: Aldeia Ronko

Telefone: (93) 991745896

E-mail: [edsonguizoni@outlook.com](mailto:edsonguizoni@outlook.com)

Equipe Gestora: Edson Nascimento Silva.

Corpo docente: Edson Nascimento Silva

Assistente de ensino: Bekire Mekranotire

Equipe de apoio: Bedjara Mekragnotire, Tunkje Kaiapo e Kokokanhyryti Kayapo

Membros do Conselhos Escolar:

## INTRODUÇÃO

O projeto político pedagógico é necessário para que a escola se insira com moldes em uma gestão democrática que visa o desenvolvimento total do ser humano. A Escola Nhreibjereti está localizada na Aldeia Ronkô, em Novo Progresso PA, se propôs a elaboração do projeto político pedagógico participativo; pois ele é um instrumento de efetivação da democracia no âmbito escolar, promovendo uma análise de sua história na perspectiva de melhoria futuras com a participação da comunidade a qual faz parte. Desse modo procura-se resgatar a história do município e da educação e da própria escola, para que o diagnóstico seja eficaz e as propostas coerentes com as necessidades. Pois de acordo com DALMAS; O PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA ESCOLA, não pode reduzir-se a integrar escola e família – comunidade, na qual a escola está inserida;(1999; p. 28).

Nesse sentido o projeto político pedagógico deve ser considerado como uma construção coletivo, sendo compreendida como um processo de ação, reflexão através do método ver, julgar, agir, conforme o consenso da maioria dos atores envolvidos na área educacional.

A educação escolar indígena é um dos campos a ser conhecido, investigado e tratado com responsabilidade não só dos organizadores desta modalidade de ensino, mas dos profissionais que atuam diretamente na execução do processo de aprendizagem. Ao longo da pesquisa buscou-se compreender a dinâmica local, ou seja, como a comunidade indígena defende a educação, sua organização e a importância ou não que esta representa para o desenvolvimento intelectual. A partir desta constatação foi possível adentrar no que a lei estabelece a informa-los quanto os prejuízos causados pelo não cumprimento dos dias letivos e a resignificação da educação escolar indígena.

### **CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA**

| <b>Espaço físico</b>        | <b>Quantidade</b> |
|-----------------------------|-------------------|
| Sala de professores         | 0                 |
| Direção                     | 0                 |
| Coordenação Pedagógica      | 0                 |
| Secretaria                  | 0                 |
| Sala de AEE                 | 0                 |
| Salas de aula               | 0                 |
| Biblioteca                  | 0                 |
| Laboratório de informática  | 0                 |
| Laboratório de Ciências     | 0                 |
| Cozinha                     | 0                 |
| Refeitório                  | 0                 |
| Banheiros para servidores   | 0                 |
| Banheiro com acessibilidade | 0                 |
| Banheiros para alunos       | 0                 |
| Quadra esportiva            | 0                 |
| Pátio coberto               | 0                 |
| Pátio descoberto            | 0                 |

### **CARACTERÍSTICA DA POPULAÇÃO ATENDIDA**

A população atendida são os indígenas da comunidade Aldeia Ronkô.

## **HISTÓRICO DA UNIDADE DE ENSINO**

Localizada na Aldeia Ronko, Terra Indígena Baú, a EMIEIEF NGREIBJERETI foi criada oficialmente pelo Decreto Municipal nº 048/2023, com a missão de atender as crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da comunidade. Sua criação representa um marco para a educação escolar indígena, garantindo o acesso ao conhecimento aliado à preservação da língua, dos costumes e das tradições do povo Kayapó. A escola é um espaço de aprendizado e também de fortalecimento cultural, onde cada ensinamento carrega a memória e a identidade de seu povo.

As atividades deste educandário deram início em 2023, como Professora regente Elielma sendo professora regente por um ano, no ano seguinte esteve à frente da escola o professor Mário, no terceiro ano os professores Samir e Rosa, no ano de 2025 o professor Yago passou alguns meses, e atualmente está o professor Edson Nascimento Silva.

## DIAGNOSTICO

A escola opta por uma educação formal no qual o homem se realiza como ente - histórico que se faz da história uma busca de sua identidade na relação consigo e com o outro e com o mundo opta por uma escola democrática caracterizada pela socialização do poder como a responsabilidade de diálogo entre membros da comunidade no qual aprendizagens seja relação de fraternidade e que a educação seja de qualidade que atinge os objetivos levando amor carinho sabedoria às pessoas humildes e fraternas que vive nessa comunidade e que a educação ética racial deve ser bem trabalhada pois a desigualdade social tem grande influência na mesma data comemorativa deve ser trabalhadas assim como educação ambiental, orientação sexual e drogas, devemos segurar a transição natural da educação infantil para o ensino fundamental. A direção da escola seja escolhida pela comunidade para que procure assumir posicionalmente democráticos onde delega funções e responsabilidade a todos os membros da comunidade escolar como controle disciplinar dos alunos que sofre pressões e os pais que estão ausente na escola achando que a educação dos filhos não lhe pertence acabam por delegar poderes a mesmo quantas disciplinas estabelecer no currículo escolar procura-se trabalhar temas voltado para as reais necessidades da comunidade por isso reflete no desenvolvimento do senso crítico dos aluno. O aluno tem que ser classificado ou reclassificado, a progressão parcial será somente de uma disciplina; pois a entidade não oferece estabilidade de repor mais disciplinas; avaliação seja ela participativa contando com conceitos, provas, trabalhos, leitura e texto seja a base de todas as séries e EJA. O aluno seja avaliado referente à realidade em que ele vive, pois trabalhamos com o objetivo de que a educação seja do campo pois o aluno conhece e vive a realidade da zona rural, a recuperação deve ser paralela; e contínua, o aluno tem direito de fazer a avaliação final se não conseguir a média. A valorização e a participação da família na escola devem transparecer no dia a dia da criança no ensino religioso e com o conteúdo deve respeitar a diversidade cultural e religiosa. Com essas observações chegamos à conclusão que trabalhamos para que possamos obter um melhor desempenho.

## MODALIDADES OFERTADAS

As modalidades ofertadas na Escola Nhreibjereti são: Educação Infantil; pré I e pré II, séries iniciais: 1º ao 5º ano, series finais 6º ao 9º ano e EJA 1ª a 4ª etapa.

## OBJETIVOS GERAIS

Oportunizar o acesso a diversos tipos de letras cursiva, imprensa, ornamentais e certeza reconhecer a escrita como objetivo social criar prazer em ouvir texto narrativo literário de ficção saber fazer a distinção entre gravura escrita estimular o raciocínio e a criatividade habilidade a serem desenvolvidas campo por perspectiva motor sensoriais, viso manual linguístico, lógico matemático, tamanho e conjuntos sistema de numeração decimal, meios de transportes, comunicação, ambiente escolar e família, profissões, datas comemorativas, animais e vegetais, corpo humano, seres vivos e seres não vivos.

Ao chegar à escola a criança traz uma vasta experiência do seu mundo particular neste mundo aprendeu a denominar a linguagem oral e a linguagem gestual com desenvoltura mesmo não tendo acesso aos livros e revistas, toda criança já teve de alguma forma contato com a linguagem escrita.

## CONTEÚDOS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

**Trabalhamos:** Vogais, alfabeto, variante linguístico de alelos e registro família silábica e linguagens figuradas, formação de palavras e frases, organização de expressão escrita, leitura oral, sílabas simples e complexas, estudo do texto, produção do texto, interpretação de texto, gênero e suas classificações verbais, encontros vocálicos e consonantais, ortografia e gramática. Conclui-se que estes conteúdos servem para a construção de conhecimento que levará o aluno a uma cultura melhor a qual vem através da leitura da escrita compreensão e produção de texto respeitando o desenvolvimento de cada educando. Matemática para o ensino fundamental diferenças e semelhanças, cor, forma, tamanho, espessura, massa, volume, médio gráfico, fórmula e equações, números naturais, medida de área, maior, menor, multiplicação e divisão, porcentagem, números racionais, inflacionário gráfico não cartesiano, fórmula, probabilidade, notação científica, potências e raízes, cálculo com radiações, teorema de Tales, teorema de Pitágoras,

simetrias ou moedas, tais como uso de produtos notáveis, frações e cálculos, algébricos, equações e gráficos, lineares, sistema de numeração decimal, noções de geometria, medidas de comprimento, tempo, sistema numérico brasileiro, problemas, numeração romana, números ordinais, numeração dos funcionários, propriedades, expressão numérica, noções de conjunto. Com essa proposta concluímos que o ensino da matemática contribui para a formação do aluno como ser racional despertando o espírito de grupo, estimulando a vontade de colaborar, ser solidário desenvolvendo a capacidade de analisar o raciocínio lógico para desenvolver os problemas na vida cotidiana, quanto ao aluno de necessidades especiais favorece o desenvolvimento com a naturalidade desde que haja dedicação e amor.

### **História**

A Escola e seu espaço, a moradia, o bairro, o relevo, o clima, a vegetação a natureza, atividades econômicas, profissões, meio de transporte, datas comemorativas, evolução política, história do Brasil, e mundo. Estes conteúdos levarão os alunos a ter uma cultura mais ampla, tendo noções e compreendendo o ambiente físico e social.

### **Ciências**

O corpo humano, o ambiente em que vivemos, higiene, saúde, alimentação saudável, eletricidade, os animais no ambiente Universal, a Terra, o saneamento básico. Estes conteúdos levarão os alunos a compreender que para o bem, são necessários alguns cuidados com o nosso corpo e também com a natureza.

### **Artes**

Arte visual, danças, músicas, teatro. Estes conteúdos levarão os alunos a ampliar as sensibilidades, percepção a imaginação e realizar trabalhos artísticos sobre eles, as atividades poderão ser ministradas conjuntamente com as disciplinas de história Geografia ciências português matemática, reforçando assim prazerosa e dinâmica respeitando sempre a individualidade e a capacidade de cada turma e série.

### **Inglês**

Familiarizar o aluno com a linguagem estrangeira através de escrita de pronúncia de palavras e expressões alfabeto, saudações, frases, nome de cores, família, números, nacionalidade, profissões, verbos, semana, meses do ano, estação do ano, procurar em dicionário de inglês palavras do cotidiano. Inglês é um idioma de fundamental importância no mundo globalizado de hoje os avanços tecnológicos exigem cada vez mais o conhecimento de palavras técnicas para utilização do computador despertando nos alunos o gosto por esse idioma. Será de suma importância para o desenvolvimento conhecimento posteriores e para o próprio uso diário.

### **Regime de funcionamento e organização do cotidiano escolar.**

#### **Turno matutino – Educação Infantil e Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano**

**Entrada: 07h**

**Saída: 11h**

#### **Turno vespertino – 6º ao 9º ano**

**Entrada: 13h**

**Saída: 17h**

#### **Noturno – EJA 1º e 2º etapa**

**Entrada: 19h**

**Saída: 22: 30 min**

### **DOS PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS DA ESCOLA**

Pretendemos levar adiante essas necessidades procurando assim diminuir as dificuldades do aluno, atendendo-os para que possam crescer cidadãos dignos honestos verdadeiros críticos para que construa uma comunidade diferente. Somente o aluno, funcionário, pais ou qualquer pessoa física ou jurídica seja principalmente respeitado, e se

dê respeito no ambiente, pois a cidadania deve prevalecer no espaço físico escolar. A Escola busca trabalhar temas relacionados com arte, religião, meio ambiente, saúde e educação física de jogos recreativos do qual procura adaptar-se conforme as necessidades da comunidade como um todo.

### **CONCEPÇÃO DA ESCOLA**

Nossa escola é um local que prepara a criança, futuro cidadão, para a vida, e deve transmitir valores éticos e morais aos estudantes, para cumprir nosso papel acolhemos os alunos com empenho para verdadeiramente transformas suas vidas.

### **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (CURRÍCULO CONTINUUM)**

A reorganização do currículo continuum permitiu que habilidades e conteúdo que não puderam ser contempladas no ano de 2025 (ou que precisam ser aprofundadas) sejam retomadas no 2026. Por isso foi feito um mapeamento destacando as habilidades e conteúdo para trabalhar no ano seguinte, garantindo que o educando possa inteirar do assunto o qual não havia sido possível trabalhar. Sendo assim desempenhamos melhor ensino-aprendizagem para o aluno.

### **DA INVESTIGAÇÃO E INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA**

É importante avaliar os alunos para identificar os pontos que precisam ser melhorados, a partir da avaliação e análise de resultados, as intervenções passam a ser planejadas e passam por diversas estratégias. A abordagem nos permite promover uma aprendizagem de qualidade. Em todo o processo de aprendizagem a interação social e a mediação do outro tem fundamental importância. Logo na escola a interação professor-aluno é imprescindível para que ocorra o sucesso no processo ensino aprendizagem.

### **CONCEPÇÕES DE INCLUSÃO**

A inclusão escolar é um processo cercado de desafios. A proposta da inclusão é fundamentada na ideia de que todos os alunos precisam ter acesso a ensino de qualidade em escola regular, independentemente de suas características ou limitações (*Lei nº*

9.393,1996). A inclusão deve proporcionar meios de aprendizagem, de socialização e preparar os alunos para a inserção na sociedade (Pletsch, 2009). Levando em conta as dificuldades desses alunos nossa escola adota atitudes positivas dos envolvidos no processo, e beneficiam a inclusão dos alunos. Colaboram também com atividades diferenciadas, um contato mais direto para que se sintam mais à vontade e consigam socializar com os colegas.

## **RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA**

A relação teoria e prática na formação como elemento essencial para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, a partir dos pressupostos de uma educação emancipadora, que enxerga a formação como um aspecto de educação para a humanização e emancipação do sujeito. No sentido de possibilitar uma visão diferenciada que contribua para ações educativas no atual contexto social, visando o desenvolvimento humano para além das demandas utilitárias do mercado. Com isso, se pretende contribuir para que docentes, professores e futuros professores possam repensar a formação de sujeitos críticos em que a finalidade seja pensar na formação de maneira contínua.

## **INTERDISCIPLINARIDADE**

A prática interdisciplinar procura romper com padrões tradicionais que priorizam a construção do conhecimento de maneira fragmentada, revelando pontos em comum e favorecendo análises críticas a respeito das diversas abordagens para um mesmo assunto. A partir dessa abordagem, indivíduos de todas as idades compreendem que um mesmo fato ou tema pode ser observado e estudado a partir de diferentes pontos de vista. Essa base se torna um pilar para a **construção do pensamento crítico** que, em vez de assumir qualquer mensagem como verdadeira, é capaz de questionar as informações, apurar sua veracidade e aceitar que pode existir mais de uma resposta para uma mesma pergunta.

## **ARTICULAÇÃO DA ESCOLA COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE**

Desenvolvemos práticas que contribuem ativamente para intensificar a **participação** das famílias em reuniões; atendimento de **pais** ou responsáveis que

procuram a **escola** com dúvidas; visitas domiciliares para agir preventivamente no caso de alunos com dificuldades. Certamente, a busca ativa é um fator de suma importância quando se trata de aluno faltoso nas aulas.

- Apresentamo-nos e nos colocamos à disposição das famílias para além das convocações para reuniões de pais ou responsáveis para as conversas sobre comportamento dos filhos.
- Acolhemos os pais, responsáveis e outros atores que buscam diálogo com a escola.

### **PROJETOS DESENVOLVIDOS NA ESCOLA NHREIBJERETI**

- Todos praticando boas maneiras.
- Número e quantidade.
- Alunos indígenas contra a dengue.
- Folclore Brasileiro.
- Dia do Índio.
- Faça bonito.
- Cantigas de roda.
- Dia da Educação Infantil.
- Fruticultura na escola.
- Higiene bucal.
- Prevenção contra o câncer de mama.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este Projeto Político Pedagógico se constitui numa iniciativa coletiva de compromisso com a educação dos alunos e comunidade escolar, levando em conta a trajetória da comunidade escolar, a sua história e cultura, para garantir um percurso formativo de sucesso aos estudantes e também para cumprir o seu papel com a sociedade. Considerando o que foi descrito anteriormente, pode-se dizer que o (PPP) Projeto Político Pedagógico é um documento de grande necessidade na escola, uma vez que ele dará suporte ao trabalho coletivo em todos os segmentos, da dimensão do currículo na unidade escolar. Contudo, é preciso deixar claro que o (PPP) Projeto Político

Pedagógico é uma proposta de trabalho, não é estático, é um documento que precisa ser avaliado pela equipe, necessitando de atualizações, em seu Plano de Ações e Metas traçadas. Uma escola com gestão democrática se faz por meio da construção da cidadania, onde o educando terá capacidade de tomada de decisão individual e coletiva, articulando-se com a compreensão da realidade social. O presente estudo possibilitou reflexão do cotidiano escolar levantando aspectos que requisitam atenção. Dessa forma, percebemos que a escola, dialoga, pensa, questiona e compartilha saberes... É uma escola autônoma, que caminha na construção do conhecimento.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Marta Silene Ferreira Barros, Dayanne Vicentini, A epistemologia dialética na atividade pedagógica: realidade e possibilidade na formação do professor da infância , Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação: v .13, n. esp.3, dez. (2018)

<https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2018/03/ppp-profa--alice-antenor-de-souza.pdf>